**Des rituels oraux au cycle 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rituel** | **Connaissances et compétences** | **Explication** |
| **Les virelangues** | Articuler et prononcer correctement, oser se tromper | Un virelangue commun (au tableau) : le lire dans sa tête, puis s’entraîner à voix haute de plus en plus vite, puis, chacun son tour, le dire devant les autres le plus vite possible tout en étant compréhensible. |
| **Les bonjours** | Improviser pour compléter une phraseOser s’exprimer devant ses pairs | Un bonjour chacun (étiquette). Lire et imaginer silencieusement. Puis, chacun son tour, le dire à haute voix. Compléter une phrase : Bonjour, Si j’étais une maîtresse, je … |
| **Devinettes** | Enrichir le lexique | 3 devinettes distribuées à 3 élèves. Chacun lit la sienne à la classe. Les autres élèves font des propositions de réponses en expliquant la solution. |
| **Se présenter** | Faire des phrases pour se présenter dans un objectif communicationnel | Se caractériser physiquement en utilisant des mots travaillés en lien avec le lexique du visage, de la tête, du corps, …Se caractériser moralement en disant ce que l’on aime ou non. |
| **Définition** | Inventer des définitions | Prendre des mots en lien avec le temps et trouver une définition et la dire oralement.  |
| **Imagidés** | Improviser un récit en utilisant des personnages, lieux et actionEcouter et prendre en compte ce qui a été ditEnrichir le lexique et la syntaxe | Un enfant doit commencer l’histoire, un deuxième continue, … |
| **Intrus** | Enrichir le lexique | Les élèves doivent retrouver dans une liste un intrus et expliquer leur choix. |
| **Charade** | Enrichir le lexiqueEcouter et prendre en compte ce qui a été dit | Proposition de charades. Les élèves expliquent leur choix. |
| **Les mots synonymes** | Enrichir le lexique | Un mot est donné oralement par l’enseignante. Chacun doit dire un mot par association d’idée. |
| **A la une** | Ecouter et rpendre en compte ce qui a été ditDire de manière expressive un dialogue écrit | Lecture et explication d’une nouvelle du jour |
| **Jeu de l’oie** | Parler de ..Oser se tromper | Faire un jeu de l’oie collectif pour parler de ce que l’on aime, de son film préféré |
| **Les adverbes** | Faire une phrase en utilisant des adverbesEcouter et prendre en compte ce qui a été ditEnrichir le lexique | Une étiquette adverbe par élève. Un élève fait une phrase en la commençant par l’adverbe. Prendre des adverbes dans un registre. |
| **La corbeille de mots** | Mise en voix : travail sur la voix, l’intonation, le débit | A partir d’un poème lu, on prélève les mots qu’il contient, noms, verbes, adjectifs, on les recopie sur des papiers que l’on place dans une corbeille. Un élève pioche et chacun produit un court écrit intégrant obligatoirement les mots qui sont sortis. |